

Рассмотрено
на Совете педагогов
МБДОУ № 1
Протокол № 1
От « 12 » марта 20 21 г



Утверждаю
Приказом № 22 от « 19 » марта 2021 г.
Заведующий МБДОУ № 1
М.В. Иноземцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель английского языка
Рыбакова Наталья Александровна

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБДОУ №1 и другие локальные акты.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально-

гуманитарную направленность предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте. За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английскому языку с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности. Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения звуками родного языка. Поэтому занятия английским языком целесообразно начинать в возрасте 5 лет. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка. Но обучение малышей – особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

Актуальность программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Отличительная особенность программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным, стихотворно-рифмовочным материалом, сопровождающимся игровыми действиями и все это на иностранном языке.

Музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка привносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и

музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Лексическая единица, заключенная в рифмованную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения. Музыкальная составляющая программы с огромным количеством стихотворений и рифмовок позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Немаловажную роль в обучении иностранному языку отводится игре, так как игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обучение иностранному языку возможно только при условии индивидуальной работы с каждым ребенком и постоянного проговаривания каждым учащимся лексического и фонетического материала. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

На занятиях реализуются такие формы активности ребенка, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении), изобразительная (рисование), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения).

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Программа предполагает занятия в группах с составом от 5 до 10 человек в каждой группе. Принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков на основании письменного заявления родителей.

Содержание программы разработано в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное

наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Уровень программы: ознакомительный. Ориентирует детей на образовательные программы базового уровня дополнительного образования в МБДОУ №1.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста не реже 4 раз в неделю при продолжительности занятий от 30 минут. Занятия рассчитаны на группу детей в количестве до 10 человек

Форма обучения: очная, индивидуально-групповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 4 раза в неделю. Каждое занятие состоит из 1-ого академического часа, длительность академического часа составляет 30 минут для детей 5-7 лет в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для общения детей старшего дошкольного возраста на иностранном языке в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

Образовательные:

1. формирование элементарных представлений об иностранном языке.
2. формирование умений понимать и произносить простейшие слова.
3. изучение простейших по конструкции и содержанию фраз.

Развивающие:

1. Развитие у детей знания об иностранном языке.
2. Развитие умения понимать простейшие слова и предложения.
3. Развитие активной речи

Воспитывающие:

1. Воспитывать у детей желание изучать иностранные языки.
2. Воспитывать интерес к стране изучаемой речи.
3. Воспитывать умение детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания и др.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка – это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

В силу специфики дошкольного возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	2 часа	1 час	1 час	Вводная диагностика
2.	Приветствие. Знакомство	10 часов	3 часа	7 часов	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2.1.	Слова по теме «Части суток»: утро, день, вечер, ночь, фразы приветствия. Изучение звуков: [h], [d], [ŋ]. Песня «Части суток»	4 часа	1 час	3 часа	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2.2.	Фраза прощания: «До свидания!». Песня «Части суток»	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2.3.	Итоговое занятие «Веселые превращения»	3 часа	1 час	2 часа	Игра
3.	Животные	10 часов	3 часа	7 часов	Игры, опрос, наблюдение
3.1.	Животные: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев. Изучение звуков [t], [m],[ə]	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
3.2.	Животные: верблюд, тигр, крокодил и др. Изучение звуков [p], [b]	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
3.3.	Животные: еж, белка, кот и др.	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
3.4.	Итоговое занятие Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	1 час		1 час	Творческий конкурс, беседа
4	Цвета. Действия	10 часов	4 часа	6 часов	Творческий отчет, наблюдение, беседа
4.1.	Цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Изучение звуков [f], [v]	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
4.2.	Цвета: коричневый, белый, серый, черный, розовый	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение
4.3.	Действия: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., изучение союза «и», изучение звуков [s], [z]	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение
4.4.	Действия: рисовать, идти, смотреть и др., изучение звука [e]. Изучение глагола «могу»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение

4.5.	Итоговое занятие «Краски осени»	1 час		1 час	Викторина
5.	Учимся считать по-английски. Множественное число существительных	10 часов	3 часа	7 часов	Игры, опрос, наблюдение
5.1.	Учимся считать по-английски от 1 до 5, звуки [ð], [θ]	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
5.2.	Учимся считать по-английски от 6 до 10. Повторение названий цветов по-английски	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
5.3.	Образование множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с понятием «многозначное слово»	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
5.4.	Итоговое занятие «Посмотри, скажи, посчитай»	1 час		1 час	Викторина
6.	Семья	10 часов	3 часа	7 часов	Игры, опрос, наблюдение
6.1.	Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка	5 часов	2 часа	3 часа	Игры, опрос, наблюдение
6.2.	Знакомство с местоимением «мой», «моя». Закрепление его в речи	4 часа	1 час	3 часа	Игры, опрос, наблюдение
6.3.	Итоговое занятие «Моя семья»	1 час		1 час	Творческий конкурс
7.	Моя комната. Описание комнаты	10 часов	4 часа	6 часов	Игры, беседа, устный опрос
7.1.	Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r]	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение
7.2.	Знакомство с конструкцией «Я имею (у меня есть)». Повторение модального глагола «могу»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение
7.3.	Лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер. Знакомство с конструкцией «Это есть»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение
7.4.	«Описание комнаты»: знакомство с фразами «укажи на...», «в моей комнате»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение
7.5.	Итоговое занятие «Моя комната»	1 час		1 час	Защита проекта
8.	Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)	10 часов	4 часа	6 часов	Игры, опрос, наблюдение, диалог
8.1.	Знакомство со словами «да», «нет». Повторение цветов и глаголов действия по-английски	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
8.2.	Знакомство с построением вопроса в английском языке. Повторение лексических единиц	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение, диалог

	по теме «Животные»				
8.3.	Знакомство со словом «Что». Повторение глагола «могу»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение, диалог
8.4.	Знакомство с лексической единицей «раскрась». Повторение фразы «я имею (у меня есть)»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение, диалог
8.5.	Итоговое занятие (повторение и закрепление ранее изученного)	1 час		1 час	Открытое занятие
9.	Части тела человека Ты и я (местоимения)	10 часов	3 часа	7 часов	Беседа, наблюдение, опрос
9.1.	Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: лицо, уши, голова, глаза, нос, изучение звуков [ʒ], [ʃ]	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение
9.2.	Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение
9.3.	Знакомство с местоимением «ты». Повторение лексических единиц по теме «Животные».	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение
9.4.	Итоговое занятие «Мой любимый мультипликационный герой»	1 час		1 час	Конкурс рисунков
10.	Игрушки	10 часов	3 часа	7 часов	Опрос, беседа, диалог, игры
10.1.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: звезда, кукла, корабль, самолет, мяч, повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r]	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение
10.2.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина. Повторение темы «Цвета»	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение
10.3.	Повторение лексических единиц по теме «Игрушки». Закрепление фразы «я имею (у меня есть)»	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение
10.4.	Итоговое занятие «В мире игрушек»	1 час		1 час	Игра-путешествие
11.	Еда. Фрукты и овощи	14 часов	6 часов	8 часов	Игры, беседа, устный опрос
11.1.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон. Повторение множественного числа существительных в английском языке	3 часа	1 час	2 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение

11.2.	Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, беседа, наблюдение
11.3.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, беседа, наблюдение
11.4.	Повторение лексических единиц по теме: «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук, слов «да», «нет». Закрепление лексических единиц по теме «Цвета»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, беседа, наблюдение
11.5.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета. Повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, беседа, наблюдение
11.6.	Знакомство с лексическими единицами по теме: «Еда»: мясо, яйцо, сосиска, рыба. Закрепление лексических единиц по теме «Цвета»	2 часа	1 час	1 час	Игры, опрос, беседа, наблюдение
11.7.	Итоговое занятие «Еда»	1 час		1 час	Тестирование
12.	Одежда	10 часов	3 часа	7 часов	Игры, опрос, беседа, наблюдение
12.1.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: рубашка, футболка, платье. Знакомство с построением простого предложения в английском языке	5 часов	2 часа	3 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение
12.2.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер. Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)».	4 часа	1 час	3 часа	Игры, опрос, беседа, наблюдение
12.3.	Итоговое занятие «Мои друзья»	1 час		1 час	Конкурс рисунков
13.	Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)	12 часов	5 часов	7 часов	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
13.1.	Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в	3 часа	1 час	2 часа	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры

	английском языке со словом «кто». Повторение темы «Животные»				
13.2.	Повторение фразы «ты любишь». Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты»	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
13.3.	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать. Повторение фразы «у меня есть»	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
13.4.	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: считать, кататься на коньках, кататься на лыжах, фразой «со мной». Повторение глагола «могу»	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
13.5.	Повторение лексических единиц по теме «Глаголы действия»	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
13.6.	Итоговое занятие «Что я умею?»	1 час		1 час	Викторина
14.	Птицы. Насекомые. Цветы	16 часов	6 часов	10 часов	Игры, опрос, наблюдение, диалог
14.1.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло. Повторение темы «Фрукты»	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14.2.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?». Повторение темы: «Части тела»	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14.3.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14.4.	Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые»	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14.5.	Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые», «Цвета»	1 час		1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры

14.6.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14.7.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка. Повторение тем: «Насекомые», «Цвета»	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14.8.	Повторение тем «Птицы», «Насекомые», «Цветы»	1 час		1 час	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
14.9.	«Рисуем птиц, насекомых, цветы»	1 час		1 час	Творческий проект
14.10.	Итоговое занятие по пройденному материалу	1 час		1 час	Тестирование
Итого по программе		144 ч	51 ч	93 ч	

Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	Правила поведения в учреждении. В учреждение нужно приходить с родителями, переодеваться в раздевалке и ждать педагога. Нужно вести себя спокойно. Идти в паре с другим учащимся. По лестнице идти по одному, держась за перила. Проводится экскурсия по учреждению, показывая основные кабинеты (заведующего, туалет, учебный кабинет). Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. На стол не садиться. Не лазить на подоконники, не бить стекло окон. Проводится введение в образовательную программу. Образовательная программа имеет учебный план, состоящий из 4 учебных разделов с темами и блоком с воспитательными мероприятиями. Введение в образовательную программу	Беседа об инструктаже, его обсуждение.

		проводится с презентацией.	
2	Приветствие. Знакомство	Знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].	Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].
3	Животные	Знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.	Закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я-жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»)
4	Цвета. Команды	Знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».	закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе»,

			«Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное»
5	Учимся считать по-английски. Множественное число существительных	Знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».	Закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай»
6	Семья	Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».	Закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и

			повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья»
7	Моя комната. Описание комнаты	Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».	Закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «Моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната»
8	Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)	Знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.	закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

9	Части тела человека. Ты и я (местоимения)	Знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].	Закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.
10	Игрушки	Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.	Закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».
11	Еда. Фрукты и овощи	Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».	Закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc.), закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик»,

			«Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Mama an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».
12	Одежда	Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».	Закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T- shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежны й ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.
13	Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)	Знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».	Закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («with me»), чтение рассказа о маленьком мышонке, игры «Что любит мышонок?», «Что ты умеешь?», «Закончи предложения», прослушивание и повторение песни «Кто ты?», повторение и закрепление разминки «Раз, два, три, прыгая со мной», повторение слов по теме «Счет», «Цвета», «Еда».
14	Птицы. Насекомые. Цветы	Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?».	Закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crown, a parrot, an ant, a bee, a rose), повторение и закрепление

			вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры «Угадай», «Посмотри и раскрась», «Большое или маленькое насекомое?», «Закончи предложения», повторение слов по теме «Части тела», творческий проект «Рисуем птиц, насекомых, цветы».
--	--	--	---

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование у детей знаний об иностранном языке;
- формирование умений понимать простейшие слова и предложения;
- развитие активной речи;
- формирование умений детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	1 год обучения
Окончание учебных занятий	сентябрь
Количество дней / часов в учебный год	май
	36 дней / 144 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Наглядно-методический материал.
- Маркерная доска.
- Дидактические игры.
- Игрушки.
- Кубики.
- Аудиозаписи.
- Песенки для малышей.
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Карточки с изображением животных.
- Карточки с изображением человека.
- Карточки с изображением предметов.
- Карточки с изображением времен года.
- Плакат с английским алфавитом.
- Игра "Happy English" лото.
- Атрибуты для имитационных игр.

- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- Ноутбук.
- Стол и стулья.
- Шкаф.
- Принтер черно-белый и цветной.
- Музыкальный центр.
- Синтезатор.

Кадровое обеспечение программы. Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное педагогическое образование. Владеет основными современными образовательными личностно-ориентированными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными технологиями.

Педагог знает основы возрастной педагогики и психологии, владеет знаниями для реализации программы дополнительного образования. В своей деятельности использует разнообразные приемы, наиболее эффективные формы, методы, новые педагогические технологии и средства обучения; участвует в разработке программы, реализует ее, составляет планы занятий; обеспечивает и соблюдает при проведении занятий правила и нормы охраны труда, техники безопасности; обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; повышает свою профессиональную квалификацию.

Информационное обеспечение:

1. Видеofilмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Аттестация проводится для определения для определения уровня развития и способностей детей.

Формы аттестации: наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет и др.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинкой, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

- **Знание цифр.** Учащийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.
- **Знание 1-го стихотворения.** Учащийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.
- **Знание 1 песни.** Учащийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.
- **Умение назвать нарисованный предмет на английском.** Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку.
- **Умение перевести слово с английского на русский.** Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование и др.

Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения программы:

1. Диалогическая речь

Высокий творческий (+++): задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх нормы).

Высокий достаточный (+): задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя в речи полные и краткие предложения.

Средний (+): задает менее 2х вопросов, вопросы условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), ответы нечеткие, условно – правильные.

Низкий (-): не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и содержащие ошибки).

2. Монологическая речь

Высокий творческий (+++): ответ творческий (сверх нормы), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий (++) : учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний (+): речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий (-): Не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий (++) : правильно передает содержание сказанного.

Средний (+): с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий (-): не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий (++) лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень (++) лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Низкий уровень (-) лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетические навыки

Высокий уровень (++) произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень (+) произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень (-) произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывая при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса. Обучение английскому языку состоит из связанных друг с другом видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

В ходе занятий с детьми 5-7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют

тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

Формы организации образовательного процесса – групповая и индивидуально-групповая.

В программе используются следующие **формы организации учебного занятия**: игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1. Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
2. Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
3. Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология – технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для

выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в программе обучения – технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками – является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия – структура занятия предполагает знакомство с новым материалом, практическое занятие индивидуальное и коллективное.

- Приветствие, фонетическая зарядка.
- Актуализация знаний.
- Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
- Введение и отработка новой темы.
- Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.
- Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, посуды, одежды, образцы изделий и т.д.);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты, флэш-карты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
5. Красюк В.В., Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1992.
7. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
8. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
9. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2004

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Ачасова К.Э. Английский для дошколят и первоклашек. – Минск: Попурри, 2017.
2. Батова И.С. Английский в наклейках. Учитель, 2021.
3. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. Издательство дом «Нева», 2002;
4. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарь в картинках. – М.: АСТ, 2012.
5. Егоровы Наталья и Юлия. Английский для малышей. Астрель, 2007;
6. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык. Эксмо, 2009;
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сталкер, 2001;
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей. Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. www.study.ru – Онлайн - портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.
3. www.englishtopic.narod.ru - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.
4. esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.

5. www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
6. www.englishbest.ru - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.
7. www.russianseattle.com - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: “Английский язык: Просто о сложном” и курса “Занимательный английский”.
8. www.englishforum.com/00 - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.
9. www.novella.ru - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.
10. www.comics.ru/e/index.htm - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.
11. efmf.ru - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.